

人権教育啓発標語入選作品

西小学校

「大丈夫?」いじめをなくす まほつ言葉
 あいさつは 心をきれいにする言葉
 みんなの手 それはだれかを すくえる手

最優秀賞 六年 松澤 まつざわ 結 ゆい
 優秀賞 四年 野村 のむら 優斗 ゆうと
 優秀賞 六年 成塚 なりつか みなみ

東小学校

ごめんねと すなおに言える 小さな勇氣
 さかせよう やさしい言葉で 笑顔の花
 「どうしたの?」「大丈夫?」
 相手の気持ち分かってあげよう!

最優秀賞 四年 樗木 おおてき 悠奈 ゆな
 優秀賞 五年 田島 たじま 咲季 さき
 優秀賞 六年 川村 かわむら 芙柚羽 ふゆは

人権教育啓発ポスター入選作品

《中学生の部》



千代田中学校2年 丸山 日和 (最優秀賞)
 まるやま ひより



人にやさしいまちづくり

千代田町

平成30年度 人権教育啓発資料



千代田町人権教育推進協議会
 千代田町教育委員会

人権教育啓発作文入選作品

幸せに生きるための条件とは何だと考えますか。私たちの幸せの価値観は人によって違います。例えば、Aさんがきれいに咲いている花を見て幸せだと感じたと思います。そこで、Bさんが同じものを見て幸せだと感じるとは限りません。従って、人によって幸せに生きるための条件も違うと私は考えます。

何事もネガティブに考える人。人の良い所より悪い所を見る人。全て自分一人に悩む人。つまんなそうな顔でいる人。小さいことをいつまでもよくよ気にする人。自分がされて嫌なことを人にする人。あなたの身近にこのような人がいたら、仲良くしたいと思いませんか。このような人と友だちになりたい、仲良くしたいと思う人は少ないと思います。仲良くなるどころかいじめに発展してしまうことも無いとは言えないところではないでしょうか。私の身近にも、ネガティブにばかり考えているような子がいました。その子はやはり好かれるようなタイプではなく、どちらかというと人から距離を置かれてしまうようなタイプでした。周りにいた子も無視をしたり、仲間外れにした

りといじめに近いような行動をしていた子もいました。それを見ても私はその行動を止めることはできませんでした。もし、私とその子を見ていたとしても、自分にプラスになることがあったとは思えません。日頃の行動がよい人、悪い人。あなただったらどちらを助けたいと思いますか。

いつもポジティブに考えて、明るい人。このような人がいたらあなたはいいと思ってやろうとは思わずに友だちになりたい、仲良くしたいと思うのではないのでしょうか。私だったら、仲良くしたいと思います。その人が困っていたら助ける。誰もがこのような行動を取りたい、取ってあげたいと考えるでしょう。なぜなら、自分にプラスになることがあると考えるからです。このように考えてもらえる人こそがきっと幸せをつかむ生き方ができているのでしょう。

私が考える幸せに生きるための条件は次の六つです。一つ目、何事もポジティブに考える。二つ目、人の良い所を見る。三つ目、全て一人で悩まずに周りに助けを求める。四つ目、常に笑顔で明るく過ごす。五つ目、小さいことはよくよ気にしない。六つ目、自分がされてうれしいことを人にする。私はこの六つのことができる人こそ幸せに生きる人だと考えます。このような人は周りの人も幸せにできるはずで。この六つのができる人になりたいです。あなたは自分が考える幸せに生きる条件を意識して過ごしていますか。

(最優秀賞)

「幸せに生きるための条件」

千代田中学校2年

すぎやま 咲葵

人権教育啓発ポスター入選作品

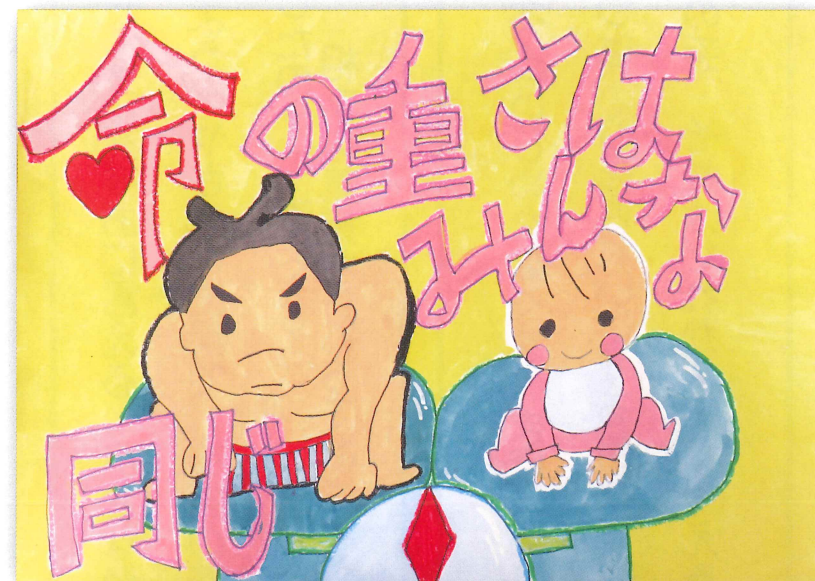
《小学生の部》



西小学校5年 おおや まひろ
大谷 真優
(最優秀賞)

人権教育啓発ポスター入選作品

《小学生の部》



東小学校6年 やまぐち さくら
山口 桜空
(最優秀賞)

見つめよう わたしの人権

考えよう あなたの人権

